

令和元年度 保護者による学校評価

評 価 項 目		100点換算	前年度
学校運営	① 学校は、教育の内容や教育方針を保護者にわかりやすく伝えている。	82.2	82.8
	② 学校は、教育活動を保護者や地域に積極的に公開している。	90.3	87.9
	③ 学校は、学校・学級便りなどで学校の様子をよく知らせている。	88.2	88.8
	④ 学校は、家庭への連絡や意思疎通を積極的に行っている。	82.6	80.3
教育活動全般	⑤ 子どもは、学校の授業が楽しいと言っている。	79.4	79.4
	⑥ 子どもは、授業が分かりやすいと言っている。	76.4	80.5
	⑦ 子どもは、英語の授業を楽しみにしている。	80.1	83.7
	⑧ 学校は、読む・書く・計算等の基礎学力をつけるため、適度な宿題や課題を与えている。	82.1	84.2
	⑨ 学校は、運動好きな子を育てる工夫をしている。	77.3	77.5
	⑩ 学校は、読書好きな子を育てる工夫をしている。	75.7	76.2
	⑪ 学校は、いじめ等の問題行動に危機感をもって適切に指導している。	74.8	73.8
	⑫ 学校は、環境美化に努めている。	80.3	81.4
教職員	⑬ 教職員は、保護者・地域の人に挨拶し、誠意をもって対応している。	88.0	87.0
	⑭ 教職員は、子ども一人ひとりに熱意をもって指導に当たっている。	83.6	83.1
	⑮ 教職員は、子どものことを理解している。	80.3	79.4
	⑯ 教職員は、子どものことについて相談にのってくれる。	83.6	82.5
	⑰ 教職員は、子どもの能力や努力を適切に評価している。	81.8	82.8
	⑱ 教職員は、子どもの間違った行動に対して適切な指導をしている。	82.2	84.1
児童	⑲ 子どもたちは、保護者や地域の人に挨拶をしている。	73.4	75.0
	⑳ 子どもたちは、地域でなかよく遊んでいる。	79.4	81.1
	㉑ 子どもたちは、交通ルールやマナーを守っている。	78.5	78.0
家庭・地域	㉒ 保護者は、学校行事やPTA活動に積極的に参加し、協力している。	80.8	83.0
	㉓ 保護者や地域の方は、挨拶など子どもたちに声をかけている。	84.3	83.0
	㉔ 毎日子どもとふれあい、話す時間を設けている。	85.0	83.7
	㉕ 学校から配布される文書には、必ず目を通してしている。	83.6	85.4
	㉖ 学習参観等、学校公開の回数と内容は適切である。	85.0	86.2

(保護者の皆様からいただいた◎、○、△、×の4段階で評価の内、◎と○を合わせた百分率(%)を点数化しています。)

教育活動の公開、学校・学級通信の発行、家庭への連絡や意思疎通、職員の誠意ある対応等、家庭との連携・協力に関する点については、前年度に引き続き評価は高いです。一方、楽しい授業、わかりやすい授業についての評価が、他の項目と比較して低く、いじめ等の問題行動への対応についても評価が低いです。運動好きな子、読書好きな子の育成については、健やかタイムや朝読書を継続していますが、前年度に続き、他の項目と比較して低い評価です。地域での挨拶、遊び、交通ルールの遵守など、子どもたちの地域での姿に対する評価が低いことも課題と考えられます。

授業や学習についての評価が低いのは、子どもたちの家庭での会話によるものでしょうか。宿題の内容や出し方にも影響されているのではないかと考えられます。授業改善に力を入れていく必要を痛感します。

運動好きな子や読書好きな子の育成については、家庭や地域での過ごし方も影響しています。テレビやゲームに多くの時間を費やすことで、家庭での運動や外遊び、または、読書の時間を失っているのではないだろうか、と考えられます。家庭や地域と連携して、心豊かでたくましい子の育成を考えていきたいものです。

令和元年度 学校評価（児童の自己評価）

（自己評価は、◎、○、△、×の4段階で評価をしています。）点数は、◎と○を合わせた百分率（%）です。

自 己 評 価 項 目		点 数	1 学 期
よく考える子	① 学校の授業は楽しい。	80.2	83.5
	② 学校の授業はよくわかる。	83.6	86.6
	③ 英語を使って友だちとやりとりすることは楽しい	79.6	83.2
	④ 授業中に発表や質問ができる。	74.3	75.7
	⑤ 授業中、先生や友だちの話をしっかり聞いている。	80.7	82.9
	⑥ 友達と話し合う活動を通じて、考えを深めたり、広げたりできている。	71.2	73.5
	⑦ 授業の最後に学習内容をしっかりと振り返ることができた。	71.8	73.5
	⑧ 家での勉強は決められた時間いっぱい、毎日している。	76.2	78.2
	⑨ 先生はわかりやすく勉強を教えてくれる。	87.1	90.9
	⑩ 本をよく読んでいる。	78.0	80.0
	⑪ 下駄箱にかかとをそろえて、靴を入れている。	86.6	86.2
	⑫ 廊下は、走らず歩いている。	74.6	79.1
がんばりぬく子	① 宿題はわすれずにして、きちんと先生に出している。	83.8	85.4
	② 机やロッカーの中は、いつでも整頓している。	79.6	83.1
	③ 朝ごはんをきちんと食べて登校している。	98.4	91.6
	④ 給食は、残さず食べている。	80.8	81.3
	⑤ そうじは、時間いっぱいまでしっかりしている。	87.4	87.2
	⑥ 1日3回、食べた後に歯をみがいている。	78.3	82.1
	⑦ 早寝、早起きを進んでしている。	75.9	76.9
	⑧ 宿題のほかにも、自分から進んで勉強している。	72.8	74.4
心やさしい子	① 「おはようございます」などのあいさつを自分から進んでしている。	84.7	86.0
	② 名札をいつもきちんとつけている。	81.7	68.7
	③ 同じ学年に、仲よく遊ぶ友だちがいる。	92.4	92.4
	④ 相手がいやがることをしたり、言ったりしていない。	83.9	82.5
	⑤ トイレのスリッパを、進んでそろえている。	78.7	82.9
	⑥ 困ったとき、相談できる先生がいる。	78.7	82.2
	⑦ 今月の歌を大きな声で気持ちよく歌っている。	80.5	85.1
	⑧ 先生は、あなたのことを認めてくれたり、話を聞িয়েくれる。	82.6	85.9
	⑨ いつも相手を意識したあたたかい言葉づかいをしている。	80.5	79.6
郷土（地域・自然）を愛する子	① 学校へ来るときや帰るとき、出会った人に自分からあいさつをしている。	85.4	84.0
	② 水や電気を大切に使っている。	88.7	88.4
	③ 登下校で、おくれずにいつもきちんとならんで歩いている。	83.5	86.2
	④ 外で遊んだり、地域の人と話すのがすきである。	78.6	83.8
	⑤ 地域の行事に進んで参加している。（ゴミ拾い、お祭りなど）	86.0	87.4
	⑥ 学校には自慢できる行事や活動がある。	85.3	85.9

点数化すると、1学期との比較においても26項目の評価が下がっており、特に下学年の評価が低下傾向であった。しかし、35項目のすべてが70点以上あり、児童たちは概ね良好な学校生活を送れていると考えられる。自分の生活や取組に関する「がんばりぬく子」「心こころやさしい子」「地域・自然を愛する子」においては、80点を超えている項目が多く（69.5%）、子どもたちそれぞれに努力していることがうかがえる。反面、学習に関する「よく考える子」の項目は、教員の取組との関わりもあり、全体に厳しい評価となっている。「授業は楽しい」「授業がわかる」「先生の教え方」等について高い評価がある一方で、「考えの深まり」や「発表や質問」については評価が低い。子どもたちの主体的な学びや深い学びを目指し学校全体で取り組んでいる成果は、まだ見られない。子どもたちが学びを実感し、自ら学習に向かう姿を求めて、学習指導の工夫にさらに努めたい。